

臺北市立大安高級工業職業學校

109 學年度

第 2 學期

資訊 科 電腦網路

教學活動計畫

教學目標	(一)能解析各式電腦網路。 (二)能解析電腦網路及其相關應用。 (三)培養學生對電腦網路之興趣。								
每週時數	4	教材	自編	出版社	自編	班級	資訊三甲	教師	楊敏男
教學進度及內容								教學要求	
週次	日期	預定教學進度			時數	預定作業 (平時考)	重大議題融入 (融入者請置換為■)	<p>1.上課認真聽講、作筆記。 2.準時繳交作業，習作本與筆記。</p> <hr/> <p style="text-align: center;">評量方法</p> <hr/> <p>1.每章授完書寫習作本。 2.章節授課完成後，隨堂測驗。</p> <hr/> <p style="text-align: center;">成績計算</p> <hr/> <p>平時隨堂考試與作業 40% 第一次期中考 15% 第二次期中考 15% 期末考 30%</p> <hr/> <p style="text-align: center;">親師配合</p> <hr/> <p>1. 督促孩子課前預習、課後複習。 2. 準時完成作業。</p> <hr/> <p style="text-align: center;">其他</p>	
1	2/21-2/27	2/23、24 高三統測第 3 次模擬考 金氧半場放電晶體放大器工作原理 共源極放大電路			3				
2	2/28-3/6	共汲極放大電路			3	共源極放大電路			
3	3/7-3/13	共閘極放大電路~ MOSFET 三種基本放大電路比較			3				
4	3/14-3/20	3/18、19 高三統測第 4 次模擬考 直接耦合串級放大電路			3	MOSFET 三種基本放大電路			
5	3/21-3/27	疊接放大電路~ MOSFET 及 BJT 之放大電路比較			3				
6	3/28-4/3	3/31、4/1 第一次期中考 4/2 (兒童節補假)			2				
7	4/4-4/10	4/5(民族掃墓節補假) 金氧半場放電晶體反相器與緩衝閘~ 金氧半場放電晶體反及閘與反或閘			3		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 世界母語日 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
8	4/11-4/17	4/13 第一次作業抽查 金氧半場放電晶體及閘與或閘~ 金氧半場放電晶體數位電路			3	MOSFET 邏輯閘			
9	4/18-4/24	理想運算放大器的認識~ 運算放大器的特性及參數			3	MOSFET 數位電路			
10	4/25-5/1	運算放大器的特性及參數~ 反相及非反相放大器			3				
11	5/2-5/8	加法器及減法器~微分器及積分器			3	運算放大器的特			
12	5/9-5/15	高三期末考			0				
13	5/16-5/22	備審資料			3	反相及非反相放大器			
14	5/23-5/29	備審資料			3				
15	5/30-6/5	備審資料			3				
16	6/6-6/12	畢業							
17	6/13-6/19								
18	6/20-6/26				3				
19	6/27-7/2				2				
20									

查核：請於學校日前至 <https://photo.taivs.tp.edu.tw/schDay/teacher/> 網站，登錄任教班級上傳，免送紙本。

填表說明

1. 在本表的預定教學進度欄中，有增列重大考試行事曆，供老師酌參，老師在撰寫教學進度時可參考編列進度，之後可將之刪除，本欄可供老師自由發揮。
2. 在本表的預定作業欄中，同樣有增列作業抽查時程供老師參酌，老師填寫完作業進度後，同樣可以刪除。
3. 最後一欄的融入議題中，老師可選擇有融入的議題，將□改為■。
4. 本表僅供老師參考，老師可自由設計版面，為因應教育部要求，煩請老師**務必設計融入教學議題**。